**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* **стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.**
* **Программ общеобразовательных учреждений. География 6-9, 10-11 классы ,авторы А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, 2-е изд., М.Просвещение, 2008**
* **Сроки реализации программы: 2015-16 учебный год**

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.Рабочая программа составлена в соответствии со структурой учебника ГЕОГРАФИЯ.КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ.7 класс **авт.А.И.Алексеев,В.В.НиколинаС.И.Болысов.М.Просвещение,2014.**

**Особенности данного курса:** тема «Природа Земли» расширена,в ней более подробно раскрыты общие природные закономерности и она существенно больше по объему.Напротив материал по конкретным материкам меньше по объему,чемобычно.Важным методическим требованием к урокам на которых изучаются отдельные страны.является создание яркого,запоминающегося образа.

 Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

 - по схемам круговороты вещества и энергий;

 - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

 - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

 - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Используемый УМК:**

**1. А.И.Алексеев ,В.ВНиколина,С.И.Болысов ГЕОГРАФИЯ.СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ 7 класс(серия «Полярная звезда») М.Просвещение,2014.**

**2. С.И.Махов Поурочные разработки.7класс:пособие для учителей общеобразовательных учреждений,М.Просвещение,2009.**

**3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.**

 **4.Мультимедийная обучающая программа: «География 7 класс. География материков и океанов».**

 **5.В.В.Николина Рабочая тетрадь «Мой тренажер» пособие для учащихся М.Просвещение,2011**

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 35 ч.За счет регионального компонента также добавляется 35 часов. Всего 70 часов за учебный год(2 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

**Количество часов**

**Всего 70 часов; в неделю 2 час.**

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ
7 класс**

*(70 ч; 2 ч в неделю; 8  ч — резервное время)*

      Введение (*3 ч*)

      Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.
      Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.
      *Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

    *Тема 1.*Население Земли (*6 ч*)

      Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.
      Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.
      Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.
      *Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

    *Тема 2.*Природа Земли (*14 ч*)

      Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.
      Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.
      Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.
      *Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

      Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.
      Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.
      Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.
      Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.
      *Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

      Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.
      Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.
      *Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

      Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

      Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

    *Тема 3.* Природные комплексы и регионы (*5 ч*)

      Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.
      *Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

      Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.
      *Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

      Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.
      *Практикум.* Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

      Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

    *Тема 4.* Материки и страны (*34 ч*)

      Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.
      Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.
      Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.
      Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.
      Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.
      Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».
      *Практикум.* 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

      Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.
      Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.
      *Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

      Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.
      *Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».
      *Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

      Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.
      Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.
      Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.
      Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.
      Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.
      *Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».
      *Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

      Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.
      Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.
      Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.
      Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.
      Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.
      *Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

      Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

      Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.
      Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.
      Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.
      Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.
      Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.
      Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

      Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.
      Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.
      Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.
      Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.
      Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.
      Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».
      *Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

      Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

      В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:
      ***1) знать / понимать:***
      основные источники информации, необходимые для изучения курса;
      различие географических карт по содержанию, масштабу;
      способы картографического изображения;
      основные языковые семьи;
      основные религии мира;
      причины неравномерности размещения населения;
      основные типы стран, столицы и крупные города;
      происхождение материков, строение земной коры;
      основные типы воздушных масс и их свойства;
      закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
      причины образования океанических течений;
      зависимость характера течения рек от рельефа;
      зависимость режима и водоносности рек от климата;
      происхождение озерных котловин;
      влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
      особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
      что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
      материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
      особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
      виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;
      главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
      население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;
      ***2) уметь:***
      использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
      анализировать общегеографические и тематические карты;
      анализировать климатические диаграммы, таблицы;
      описывать природные зоны;
      обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
      выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
      выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
      показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;
      создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);
      ***3) оценивать:***
      географическое положение материков и отдельных стран;
      изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
      жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
      географические путешествия по материкам;
      современные проблемы отдельных стран и материков.

**Плановых контрольных уроков \_\_\_, тестов \_\_\_ ч.;**

**Практических работ \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Номенклатура**

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк. :Килиманджэаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куросио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения.

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный

М. Альмади

М.Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

 Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Таганьика, Виктория

Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: КанадскийАрктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Мрнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Страны, столицы, крупные города

Страны, их столицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **ТЕМА** | **дата** | **Тип и форма урока** | **Практические****работы** | **Формируемые понятия** | **оборудование** | **Дом.****задание** |
| **план** | **факт** |
| **ВВЕДЕНИЕ (3часа**) |
| 1. | Как мы будем изучать географию | 04/09 |  | вводный | Практикум №1 «Анализ карт географ.атласа» | Природные ресурсы,охранаприроды,ООТ |  | П.1 зад 1,2 |
| 1. | Учимся с «Полярной звездой» №1 .Географическая исследовательская практика | 08/09 |  | практикум | Географ.исследовательскаяПрактика №1 «Получаем информацию по фотографиям» |  | Фотографиирисункикартины | П.2 c.7 |
| 1. | Географические карты | 11/09 |  | Формирование новых знаний и умений |  | Географическая карта,проекция,способыИзображения на картах | Карты разл.тематики, глобус | П.3 вопросы1-3,зад.4,5 стр.10(уч) |
| **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ ( 5час)** |
| 1. | Народы,языки,религии | 15/09 |  | Изучение нового материала |  | Этнос,языковаясемья,международныеязыки,мировые религии | Карты атласа | П.4 зад. 1-7 |
| 1 | Города и сельские поселения | 18/09 |  | Изучение нового материала |  | Город, агломерация | Карты атласа | П.5 |
| 1. | Учимся с «Полярной звездой».Географическая исследовательская практика №2 | 22/09 |  | практикум | Географическая исследовательская практика №2«Изучаем население по картам и диаграммам» | Плотность населения | Карты атласа | П.6 |
| 1 | Страны мира | 25/09 |  | Изучение нового материала |  | Монархия,республика | Карты атласа | П.7 |
| 81. | Обобщение знаний по теме «Население Земли».Тест . | 29/09 |  | Проверка,контроль и коррекция знаний |  |  |  |  |
| **ПРИРОДА ЗЕМЛИ (14 час)** |
| 1. | Развитие земной коры | 02/10 |  | Изучение нового материала |  | Земная кора,геологическиеэры,литосферные плиты | Карты атласа | П.8 |
| 1 | Земная кора на карте | 06/10 |  | Комбинированный | Практикум №2«Обозначение на к/карте крупнейших платформ и горных систем» | Платформы,щиты,плиты,складчатые области |  | П.9 |
| 1 | Природные ресурсы земной коры | 09/10 |  | Комбинированный | Практикум№3 «Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых» | Земельные ресурсы,минеральныересурсы,магматические,метаморфические,осадочные породы |  | П.10 |
| 1 | Обобщение знаний по теме «Строение земной коры».Тест | 13/10 |  | Проверка,контроль и коррекция знаний |  |  | Рабочая тетрадь |  |
| 1 | Температура воздуха на разных широтах | 16/10 |  | Комбинированный |  | Тепловые пояса,изотермы | Климатическая карта мира.СД «Солнечное тепло.Давление.Клим.пояса.Атмосф.осадки.Циркуляция.Экологияатмосферы» | П.11 |
| 1 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 20/10 |  | Комбинированный | Практикум №4«Анализ карты «Среднегодовое количество осадков» | Пояса атмосферного давления,восходящее и нисходящее движение воздуха,распределение осадков | Климатическая карта | П.12 |
| 1 | Общая циркуляция атмосферы | 23/10 |  | Изучение нового материала |  | Воздушные массы,пассаты,запад-ныеветры.муссоны | Климатическаякарта | П.13 |
| 1 | Климатические пояса и области Земли | 27/10 |  | комбинированный | Практикум №5«Анализ карты «Климатические пояса и области мира» | Климатический пояс основной и переходныйТип климатаКлиматическая диаграмма | Климатическая карта Презентация «Описание климата по климатограммам»(практ.работа) | П.14Стр.50 |
| 1 | Климатические пояса и области мира.Изучение климатических диаграмм. | 30/10 |  | Формирование новых знаний и умений(чтение климатической карты и климатической диаграммы» | Практикум №6«Описание одного из климатических поясов по плану»Практикум№7 «Изучение климатической диаграммы»Практикум №8«Анализ погоды в различных частях земного шара» |  | Климатическая карта,диаграммы, | П.14 стр.54 |
| 1 | Океанические течения. | 10/11 |  | Изучение нового материала | Практикум №9«Характеристика течения Западных ветров»  | Холодные и теплые течения | Физическая карта мира | П.15Зад.1,5-7 |
| 1 | Реки и озера Земли. | 13/11 |  | Комбинированный | Практикум №10«Нанесение на к/карту крупнейших рек и озер мира» | Исток,притоки,источникипитания,тип водного режима реки | Физическая карта | П.16 зад.1,7 в к/карте 5,6,8 в тетради |
| 1 | Географическая исследовательская практика «Учимся с Полярной звездой» №3 | 17/11 |  | Урок-практикум | Географическая исследовательская практика №3 «Описание водного объекта Земли(реки,озера,течения и т.д.)(Поиск информации в Интернете) |  | Интернет | П.17 |
| 1 | Растительный и животный мир Земли | 20/11 |  | Изучение нового материала |  | Биоразнообразие,флора,фауна | Карта растительного т животного мира | П.18 |
| 1 | Почвы | 24/11 |  | Изучение нового материала |  | Типы почв | Почвенная карта мира | П.19 |
| **ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ ( 5 час)** |
| 1 | Природные зоны Земли | 27/11 |  | Изучение нового материала | Практикум№11 «Установление закономерностей смены ПЗ при анализе карты «ПЗ ЗемлиПрактикум №12Описание ПЗ по плану» | Природная зона, широтная и меридиональня смена ПЗ | Карта ПЗ Земли | П.20 |
| 1 | Океаны(1) | 01/12 |  | Изучение нового материала | Практикум №13«Описание океана по плану» | Размер,глубина,органический мир океана | Карта океанов | П.21 |
| 1 | Океаны (2) | 04/12 |  | Изучение нового материала | Практикум№14«Сравнение океанов» |  | Карта океанов | П.22 |
| 1 | Материки | 08/12 |  | Комбинированный | Практикум№15 «Установление сходства и различий материков» | Материк,южные и северные материки | Физическая карта мира | П.23 |
| 1 | Как мир делится на части и как объединяется | 11/12 |  | Изучение нового материала |  | Часть света,географическийрегион,ООН,ЕС | Политическая карта мира | П.24 |
| **МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (37 час)** |
| 1 | АФРИКА:образ материка | 15/12 |  | комбинированный | Практикум №16 «ОпределениеГП Африки»№17«Обозначение на к/карте Африки изучаемых объектов»(зад.1 стр.101) №18«Описание по климатической карте климата отдельных пунктов(температуры января и июля,количество осадков)» | ГП,крайние точки материка | Физическая карта Африки №7.Диафильм «Общий обзор Африки»СД «ГП.Открытия и исследования.Рекорды» Практич.задание №1 «Расположить географ.объекты на карте» №79,80СД «Самая протяж.системаразломов.Природныебогатства.Рельеф.Полезные ископаемые»Практическое задание №3 «Расположить объекты,характеризующие рельеф на карте» | П.25 |
| 1 | Африка в мире | 18/12 |  | Изучение нового материала |  | Природные ресурсы,проблемы Африки(голод,безграмотность,нехватка воды) | Политическая карта Африки | П.26 |
| 1 | Африка:путешествие( 1) | 22/12 |  | Изучение нового материала | Практикум №19«Работа с картами путешествий» стр.110-111 | Северная,южная,восточная,центральная ,западная Африка | Карта путешествий в учебнике Карта природных зон.Картины №№58,77,78,82,86,84,87,«Органический мир.Природные зоны»Презентации «Влажные экваториальные леса Африки», «Пустыни Африки»,«Саванны» | П.27 |
| 1 | Африка:путешествие (2) | 25/12 |  | Изучение нового материала | Практикум №20«Работа с картами путешествий»стр.110-111 | Рувензори,мангры,гилея.,банту | Карты путешествий в учебнике | П.28 |
| 1 | Египет | 12/01 |  | Изучение нового материала | Практикум №21«Описание Египта по типовому плану» |  |  | П.29Подготовить презентацию о Египте |
| 1 | Учимся с «Полярной звездой» Географическая исследовательская практика №4(за 1-2 недели) | 15/01 |  | Урок-практикум |  Географическая исследовательская практика №4 «Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» |  |  | П.30 |
| 1 | Австралия:образ материка | 19/01 |  | комбинированный | Практикум №22«Определение по карте ГП материка»Стр.127 зад №1 | Изолированность.засушливость.Большой артезианский бассейн,уникальная флора и фауна | Карта АвстралииДиафильм «Австралия»,карта АвстралииСД «Заселение материка.Высота.Самый сухой материк.Площадь»Практическое задание №1 «Нанесение го на карту» №2 «ГО на карте»Презентация «Географ.полож.Австралии» | П.31 |
| 1 | Австралия :путешествие | 22/01 |  | комбинированный | Практикум №23«Обозначение на карте объектов путешествия» | Меланезия,Микронезия,Полинезия,скрэб | Презентация «Австралийский Союз» | П.32 |
| 1 | Антарктида | 26/01 |  | комбинированный | Практикум№24«Определение по карте крайних точек Антарктиды» | Антарктика,стоковыеветры,антарктическиеоазисы,шельфовые ледники | Карта АнтарктидыФизическая карта мира,картины №№33 75 76СД «Высота.Ледовыйпокров.ГП.Геология.Современныеисследования.Самый холодный материк.Животные.Растения.Рельеф.Климат.Внутренние воды.Практические задания №1 «Географ.названия Антарктиды»№2 «Нанести климат.показатели на карту» №3 «Обозначить российские науч.станции»Презентация «Антарктида» | П.33 |
| 1 | Географическая исследовательская практика Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду» | 29/01 |  | практикум | Географическая исследовательская практика № 5 с использованием ИнтернетаРазработка проекта «Как человек может использовать Антарктиду» |  | интернет |  |
| 1 | Южная Америка: образ материка (1) | 02/02 |  | Изучение нового материала |  | Анды | Карта Южной Америки | П.34 |
| 1 | Южная Америка:образ материка (2) | 05/02 |  | Изучение нового материала |  | Влажный климат,природные рекорды | Карта Ю.Америки | П.35 |
| 1 | Латинская Америка в мире | 09/02 |  | Изучение нового материала |  | Метисы,мулаты,самбо | Карта Южной Америки Презентация «Коренные жители Юж.Америки» | П.36 |
| 1 | Южная Америка:путешествие (1) | 12/02 |  | урок-практикум | Практикум №25 «Работа с параграфами –путешествиями» |  | Карта-путешествий | П.37 |
| 1 | Южная Америка :путешествие(2) | 16/02 |  | Урок-практикум | Практикум№26 «Работа с картами –путешествиями»Практикум №27«Описание Амазонки по плану» | Сельвас,гевея,сейба.бальс,капибара,поророка | Карта путешествий | П.38 |
| 1 | Географическая исследовательская практика .Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонки» | 19/02 |  | Урок-практикум |  Географическая исследовательская практика №6 Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира» |  | интернет |  |
| 1 | Бразилия | 23/02 |  | комбинированный | Практикум №28«Описание Бразилии по плану» | Карнавал,рекаянваря,футбол,кофе,Игуасу | Карта Ю.Америки | П.39 |
| 1 | Северная Америка:образ материка | 26/02 |  | комбинированный | Практикум №29«Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин С.Америки» | Кордильеры,оледенение,Аппалачи | Карта С.Америки | П.40 |
| 1 | Англо-саксонская Америка | 02/03 |  | Изучение нового материала |  | Колонизация С.Америки | Карта С.Америки | П.41 |
| 1 | Северная Америка:путешествие(1) | 05/03 |  | практикум | Практикум №30«Работа с картами-путешествиями» | Большой каньон,Мексиканское нагорье | Карта -путешествие | П.42 |
| 1 | Северная Америка:путешествие (2) | 05/03 |  | практикум | Практикум №31«Работа с картами –путешествиями» | Пшеничный,кукурузныйпояса.Великие равнины |  | П.43 |
| 1 | Соединенные Штаты Америки | 09/03 |  | Изучение нового материала |  | Штаты,символы штатов |  | П.44 |
| 1 | Евразия:образ материка(1) | 12/03 |  | Изучение нового материала |  | Природные контрасты,огромныеразмеры,сложный рельеф | Карта Евразии(физическая) | П.45 |
| 1 | Евразия:образ материка(2) | 16/03 |  | комбинированный |  | Чераппунджи,муссоны | Карта Евразии(климатическая) | П.46 |
| 1 | Европа в мире | 19/03 |  | Изучение нового материала |  | ЕС,СтарыйСвет,,высокая плотность населения,окультуренныйландшафт,карликовые государства  | Карта Европы | П.47 |
| 1 | Европа:путешествие(1) | 02/04 |  | комбинированный | Практикум№32 «Работа с картами-путешествиями» стр.202 |  | Карта путешествий | П.48 |
| 1 | Европа:путешествие(2) | 06/04 |  | комбинированный | Практикум №33«Работа с картами-путешествиями» стр.203 |  | Карта путешествий | П.49 |
| 1 | Германия | 09/04 |  | Изучение нового материала |  | Рейн,Бавария,Рур,немецкоекачество,немецкий порядок | Карта Европы | П.50 |
| 1 | Франция | 13/04 |  | Изучение нового материала |  | Соединенное Королевство,протестанты,католики | Карта Европы | П.51 |
| 1 | Великобритания | 16/04 |  | Изучение нового материала |  |  | Карта Европы | П.52 |
| 1 | Азия в мире | 20/04 |  | практикум | Практикум №34«Составление по картам географического описания страны» №35«Знакомство с туристической схемой столицы одной из стран Евразии»№36«Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии» |  | Карта Азии | П.53 |
| 1 | Азия:путешествие(1) | 23/04 |  | комбинированный | Практикум№37 «Работа с картами-путешествиями» стр.228 |  | Карта путешествий | П.54 |
| 1 | Азия:путешествие(2) | 27/04 |  | комбинированный | Практикум№38 «Работа с картами-путешествиями» стр.229 |  | Карта путешествий | П.55 |
| 1 | Китай | 30/04 |  | Изучение нового материала |  | Поднебесная,порох,компас,бумага,фарфор,шелк,иероглифы,рис,чай,Великая Китайская стена |  | П.56 |
| 1 | Индия | 4/05 |  |  |  | Гималаи,Ганг,чай,пряности,специи,сари | Презентация-игра «Кто хочет стать миллионером.Обобщение темы Евразия» | П.57 |
| 1 | Учимся с «Полярной звездой».Географическаямсследовательская практика №5 .Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира» | 07/05 |  | Урок-практикум | Географическая исследовательская практика № 7 «Разработка проекта «Обычаи и традиции народов мира» |  |  | П.58 |
| 1 | Россия в мире | 11/05 |  | Новый материал |  |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ( 6 час)** |
| 1 | Повторение темы»Население Земли» | 14/05 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение темы «Природа Земли» | 18/05 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение темы «Природные комплексы и зоны Земли» | 21/05 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение темы «Материки и страны» | 25/05 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Итоговая контрольная работа. | 28/05 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работы | 29/05 |  |  |  |  |  |  |